



LA SECTION EURO ALLEMAND

Pour qui? Für wen?

La section européenne existe dans notre lycée depuis 2009. C'est une option facultative concernant les 3 années de lycée.

Elle s'adresse à tous les germanistes issus de 3^e curieux, motivés, et sérieux souhaitant mieux connaître la langue, l'histoire, la culture et l'actualité allemande et acquérir plus d'aisance dans la pratique orale de l'Allemand. Il n'est pas nécessaire d'avoir suivi la section européenne au collège, ni une section bi-langue pour s'inscrire. Cette option est indépendante des spécialités choisies en 1^{ère} et Terminale.

Quand ? Comment ? Wann? Wie?

Il s'agit **en seconde** d'une heure d'Allemand spécifique avec le professeur d'Allemand. Mais aussi d'une heure quinzaine d'enseignement de DNL (discipline non linguistique) dispensée par le professeur de Philosophie dans la discipline EMC (Education morale et civique).

En première même chose mais une heure complète d'EMC.

En terminale l'heure de DNL est assurée en Philosophie.

Pourquoi ? Dans quel but ? Warum ? Wozu?

- ♦ Se perfectionner en langue allemande, se cultiver, s'ouvrir au sentiment européen, se construire une identité de citoyen européen.
- ♦ Se donner des atouts supplémentaires pour réussir la certification allemande (diplôme international ouvert aux élèves de seconde) en seconde.
- ♦ Obtenir la **mention Section européenne** sur le diplôme du baccalauréat.
- ♦ Participer au projet **Erasmus + du lycée**: « **Envie d'Europe** », c'est-à-dire un projet plus global ouvrant sur des échanges avec nos partenaires et des **mobilités** de groupes ou individuelles.
- ♦ Faciliter l'accès à des **études supérieures** en France ou **en pays germanophones** ainsi qu'aux **stages** (de nombreux cursus universitaires imposent des séjours à l'étranger). Au sein de l'Europe l'Allemagne reste notre partenaire privilégié. Le traité d'Aix-la-Chapelle (22.01.2019) vient de le rappeler.



Que fait-on en classe Euro ? Was macht man in der Euro-Klasse?

♦ Allemand spécifique

Quelques exemples de sujets traités en seconde : suivre l'actualité allemande (p.e. élections, festival du cinéma, événement sportif), préparer les échanges en fonction du projet pédagogique (médias, habitudes alimentaires, mouvement artistique comme « le cavalier bleu »), mieux connaître les territoires, étudier quelques articles de presse (ou un humoriste, par exemple). Ceci donne lieu aussi bien à des lectures, à la compréhension de vidéos, qu'à des exposés et scènes jouées. **En première** exploitation plus approfondie des sujets de notre échange, de l'actualité politique et sociale, donnant lieu à des débats citoyens, préparation du « concours vocable », étude d'un film (die Welle, Elser) ou extraits d'œuvres (*Die Verwandlung*, *Schachnovelle*, *der Spaziergang von Rostock nach Syrakus*). **En terminale** cycle sur l'Autriche, extraits d'œuvres de films (*Kaddisch*) littéraires (*Die Physiker*, *Kasimir und Karoline*, *Jugend ohne Gott*) en lien avec les notions du cours principal, l'échange ou le cours de DNL .

♦ **DNL EMC et Philosophie :** la DNL dispense un enseignement en langue allemande d'une discipline non linguistique. En première et seconde, il s'agit de l'enseignement de l'EMC et en terminale de l'enseignement de la philosophie.

Quelques exemples de sujets traités en DNL :

En seconde, la grande thématique du nouveau programme est « la liberté, les libertés », thématique abordée sous deux axes : 1) Quels sont les principes et les conditions de la liberté ? 2) Comment évoluent la conception et l'exercice des libertés ? Cette thématique est traitée à l'aide de supports en langue allemande (textes, vidéo, etc.), permettant aux élèves d'approfondir leurs connaissances linguistiques et de confronter différentes approches de thématiques sociales et morales.

En première, la grande thématique est « le lien social », Une thématique également abordée sous deux axes : 1) Comment les fondements du lien social se trouvent-ils aujourd'hui fragilisés ? 2) Comment les modalités de recomposition du lien social tendent-elles à redéfinir un nouveau modèle de société ?

En classe de terminale, l'enseignement de la DNL EMC devient un enseignement de la philosophie : le but de cet enseignement, qui se veut un complément aux cours de philosophie du tronc commun, est de développer la capacité d'analyse et de résolution de problèmes philosophiques soulevés par le programme de philosophie en terminale. Il s'appuie sur des supports textuels (extraits de textes de philosophes allemands) permettant aux élèves de lire des productions de grands penseurs allemands dans leur langue d'origine afin de susciter une réflexion sur la conceptualité mise en place (et qui, lorsqu'il y a lieu, est comparée à l'appareil conceptuel des philosophes français). Cela doit favoriser le développement d'un esprit critique chez l'élève ainsi que de sa capacité d'argumenter.

